

PATVIRTINTA

Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazijos
direktoriaus 2024 m. *seguizis D.*
įsakymu Nr. V-16k/0

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus pavaduotojo
2024 m.
įsakymu Nr.

PRITARTA

Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazijos
tarybos 2024 m. sausio 17 d.
posėdyje, protokolo Nr. GT-1

**VILNIAUS ŠV. JONO PAULIAUS II GIMNAZIJOS
2024-2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Vilnius
2024



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
BENDROJO UGDYMO SKYRIAUS
VEDĖJAS**

ĮSAKYMAS

**DĖL PRITARIMO VILNIAUS ŠV. JONO PAULIAUS II GIMNAZIJOS
2024–2028 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2024 m. gegužės d. Nr. A15 /24(2.1.4E-BEU)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės mero 2023 m. rugsėjo 28 d. potvarkiu Nr. 955-986 „Dėl Valerijaus Mordo ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“.

p r i t a r i u Vilniaus Šv. Jono Pauliaus II gimnazijos 2024–2028 m. strateginiam planui.

Vedėja

Diana Petkūnienė

Turinys

Įvadas.....	3
1. Gimnazijos strategija.....	5
1.1. Vizija.....	5
1.2. Misija.....	5
1.3. Vertybės.....	5
1.4. Filosofija.....	5
1.5. Tikslai ir uždaviniai.....	6
Ugdymo kokybės gerinimo, suasmeninimo ir kompetencijų ugdymo programa.....	7
Tvarumo, pamatinių vertybių ir savybių ugdymo programa.....	15
Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.....	21
2. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną.....	26
Priedai.....	27
Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazijos 2019–2023 metų strateginio plano įgyvendinimo apžvalga.....	28
SSGG analizės suvestinė.....	33

Ivadas

Vidurinė mokykla lenkų dėstoma kalba Justiniškių mikrorajone įsteigta 1994 m. sausio 6 d. (Vilniaus miesto valdybos 1994-01-06 potvarkis Nr. 2V). Iš pradžių mokykla vadinosi 67-ąja vidurine mokykla, vėliau jai suteiktas Jono Pauliaus II vardas.

2002 metais reorganizuojant Vilniaus miesto švietimo tinklą Vilniaus Jono Pauliaus II vidurinė mokykla pasidalijo į pagrindinę, kuri liko senajame pastate adresu Rygos g. 10 ir keturmetę vidurinę mokyklą, kuri įsikūrė V. Druskio g. 11.

2004 m. birželio mėn., sėkmingai atlikus vidurinio ugdymo programos akreditaciją, mokyklai suteiktas gimnazijos statusas.

Atsižvelgiant į tai, kad 2020 metai paskelbti šv. Jono Pauliaus II metais, gimnazijos bendruomenė teikė prašymą keisti gimnazijos pavadinimą: „Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazija“. 2020 m. rugpjūčio 26 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 1-615 Vilniaus Jono Pauliaus II gimnazijos pavadinimas pakeistas Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazija.

Gimnazijoje ugdymas vyksta lenkų kalba. Gimnazijoje klasės komplektuojamos Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazijos pagrindu, nevykdoma mokinių atranka.

Gimnazijoje ugdomi I-IV klasių mokiniai realizuojant pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą papildant tikslingu ir kokybišku neformaliuoju ugdymu. 2023–2024 m. m. gimnazijoje yra 18 klasių komplektų, mokosi 456 mokiniai. Mokyklos projektinis pajėgumas nėra visiškai išnaudotas. Mokiniai pagal ugdymo programą skirstomi taip:

- pagrindinio ugdymo programos II dalis (I–II gimnazijos klasės) – 10 klasių komplektų, 263 mokiniai (mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 26,3);
- vidurinio ugdymo programa (III–IV gimnazijos klasės) – 8 klasių komplektai, 193 mokiniai (mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 24,1).

Įstaigoje yra siekiama, kad kiekvienas mokinys pasiektų jam aukščiausią įmanomą pasiekimų lygmenį, būtų savarankiškas, aktyvus ir atsakingas už savo veiklos rezultatus. Ugdymas yra paremtas holistiniu požiūriu į tvarumą, tautinio identiteto formavimu ir humanistinių vertybių diegimu. Bendruomenės veikla paremta bendradarbiavimu, atvirumu, atsakingumu už savo veiklos rezultatus ir tikslingus ryšius su partneriais siekiant ugdymo inovatyvumo.

Šiuo metu gimnazijoje įgyvendinamos programos:

- Programa MEPA/Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės;
- Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“;
- The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) neformaliojo švietimo programa;
- Socialinio emocinio ugdymo programa „Draugystės tiltai“;

- Auklėjamoji programa „Karūnos perlai“;
- Programa „Merginų ir vaikinų lyčių lygybės gebėjimų stiprinimas dėl smurto artimoje aplinkoje prevencijos“ ;
- Darnaus vystymosi įgūdžių programa Darni mokykla.

Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazijos bendruomenė siekia veikti ne epizodiškai, bet nuosekliai ir sistemiškai, todėl išskirtinį dėmesį skiria kiekvieno mokinio gerovei užtikrinti, personalo kompetencijoms stiprinti ir programoms, bei jų įgyvendinimui. Kaip nuolat besimokanti organizacija veiklos kryptingumą formuoja kartu su gimnazijos atstovais: mokytojais, mokiniais, tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą). Skatinamas atvirumas ir dalijimasis žiniomis, bendradarbiavimas ir sistemiškumas, naujovių ir technologinių sprendimų sklaida ir darnaus vystymosi principais – Žinoti. Taupyti. Rūpintis. Veikti. „Žinoti“ – gimnazijos bendruomenė žino, suvokia ir taiko darnaus vystymosi principus savo kasdiniame gyvenime. „Taupyti“ – gimnazijos bendruomenė suvokia resursų ribotumą, taupo energiją, skatina perdirbtų žaliavų naudojimą, suvokia savo sprendimų kainą klimato kaitai. „Rūpintis“ – gimnazijos bendruomenė rūpinasi aplinka, tausoja resursus. „Veikti“ – gimnazijos bendruomenė skleidžia gerą patirtį, dalinasi aplinką tausojančiomis iniciatyvomis, galimybėmis ir idėjomis.

Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazijos strateginis planas 2024–2028 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Žin., 1991, Nr. 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804), Geros mokyklos koncepcija, Švietimo plėtros programa 2021–2030, Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d. sprendimu Nr. Nr. 1-1081, bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazijos 2020–2023 metų veiklos įšivertinimo rezultatais, kitais švietimo plėtrą ir vystymąsi reglamentuojančiais dokumentais ir atsižvelgus į Vilniaus miesto savivaldybės administracijos, bendrojo ugdymo skyriaus 2022 m. lapkričio 7 d. Nr. Nr. A15-1466/22 (2.1.4E-BEU) parengtas bendrojo ugdymo įstaigų strateginio plano rengimo rekomendacijas.

1. Gimnazijos strategija

1.1. Vizija

Gimnazija – šiuolaikinė švietimo institucija, krikščioniškos etikos pagrindu ugdomi kūrybišką, kritiškai mąstančią, sąžiningą ir atsakingą asmenybę, puoselėjančią nacionalinę tapatybę, atvirą kultūrų dialogui.

1.2. Misija

Gimnazija:

- siekia visų mokinių pažangos, užtikrindama, kad kiekvienas mokinys pasiektų aukščiausią įmanomą pasiekimų lygmenį;
- diegia humanistines vertybes, holistinį požiūrį į tvarumą, formuoja tautinį identitetą;
- teikia savarankiško, aktyvaus ir atsakingo gyvenimo pagrindus;
- skatina visokeriopą visų mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimą ir atsakomybę už savo veiklos rezultatus;
- palaiko ir plėtoja tikslingus ryšius su socialiniais partneriais siekdama ugdymo inovatyvumo.

1.3. Vertybės

Sąžiningas mokymasis.

Atsakingumas.

Kūrybiškumas.

Bendradarbiavimas.

Tautinių tradicijų puoselėjimas.

Pilietiškumas ir atvirumas kultūrų įvairovei.

1.4. Filosofija

„Turite iš savęs reikalauti, net jei kiti iš jūsų nereikalauja“ (šv. Jonas Paulius II)

1.5. Tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas: Ugdymo(si) kokybės gerinimas

1 uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukščiausią jam mąstymo ir kompetencijų lygį.

2 uždavinys. Sudaryti mokiniams palankias galimybes atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius.

3 uždavinys. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems sunkumų.

4 uždavinys. Stiprinti sąžiningo mokymosi koncepciją.

5 uždavinys. Užtikrinti ugdymuisi palankią emocinę aplinką.

6 uždavinys. Puoselėti edukacines erdves.

7 uždavinys. Stiprinti mokytojų kompetencijas.

2 Tikslas: Orientuotos į ateitį asmenybės ugdymas.

1 uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti papildomų kompetencijų, įtraukiant į kokybišką ir tikslingą neformalųjį ugdymą.

2 uždavinys. Formuoti visuminį požiūrį į tvarumą.

3 uždavinys. Diegti vertybines nuostatas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, sąžiningu, atsakingu, patriotiškai nusiteikusiu piliečiu.

4 uždavinys. Tobulinti gyvenimui svarbius medijų raštingumo, komunikacinius ir kitus gebėjimus.

5 uždavinys. Skatinti sąmoningai rinktis sveiką gyvenseną.

6 uždavinys. Stiprinti lyderystę ir socialinę atsakomybę.

7 uždavinys. Teikti kokybiškas karjeros paslaugas realioje ir virtualioje aplinkoje.

1.6. Tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas

Ugdymo kokybės gerinimo, suasmeninimo ir kompetencijų ugdymo programa

Tikslas – ugdymo(si) kokybės gerinimas				
1 uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukščiausią jam mąstymo ir kompetencijų lygį.				
Priemonės	Planuojamas rezultatas	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
1.1. Individualios mokytojo konsultacijos	Vedamos 80 % dalykų konsultacijos. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus.	Per mokslo metus	Mokytojai dalykininkai, administracija	Mokymo lėšos
1.2. Taikyti patirtinio ugdymo metodus ir būdus pamokoje ir popamokinėje veikloje.	Ne mažiau kaip 10 proc. ugdymo turinio skirti patirtiniam ugdymui.	Per mokslo metus	Mokytojai dalykininkai, administracija	Mokymo lėšos
1.3. Projektinės veiklos	Per metus vyks bent 2 projektinės veiklos, padedančios mokiniui ugdymo turinį sieti su realiu gyvenimu, praktiniu žinių panaudojimu ir pritaikymu. Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis ne mažesnė nei 25 proc.	Per mokslo metus	Mokytojai dalykininkai, klasių auklėtojai, administracija	Mokymo lėšos, projektų lėšos
1.4. Naudoti IKT viso ugdymo proceso metu	Mokiniai lavina skaitmeninę kompetenciją, naudojami jos galimybėmis rengdami	Per mokslo metus	Mokytojai dalykininkai, klasių	Mokymo lėšos

	projektus, darbų ataskaitas, pristatymus, ieškodami informacijos ir pan. 90 proc. mokytojų naudojami IKT ugdymo proceso metu.		auklėtojai, administracija	
1.5. Mokymo procese taikyti metodus, ugdančius asmenines, komunikavimo, pažinimo, socialines, kūrybingumo ir kitas savarankiškai asmenybei reikalingas kompetencijas	Visi (100 proc.) mokytojai taiko mokymo procese metodus, ugdančius asmenines, komunikavimo, pažinimo, socialines, kūrybingumo ir kitas savarankiškai asmenybei reikalingas kompetencijas.	Per mokslo metus	Mokytojai dalykininkai, klasių auklėtojai, administracija	Mokymo lėšos
2 uždavinys. Sudaryti mokiniams palankias galimybes atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius.				
2.1. Mokiniam suteikiama reikalinga specialistų pagalba	Reguliariai (kas keturias savaites) organizuojami mokytojų susitikimai su VGK atstovais mokinių pažangai aptarti ir tinkamiausiai mokymo strategijai parinkti.	Per mokslo metus	VGK, pagalbos specialistai, administracija	Mokymo lėšos
2.2. Ugdymosi programų pritaikymas SUP mokiniams	Mokslo metams yra sudaroma programa pagal mokinio poreikius, gebėjimus ir specialistų rekomendacijas.	Pagal poreikį	Pagalbos specialistai, administracija	Mokymo lėšos
2.3. Vertinimo proceso	Mokytojai tikslingai taiko įsivertinimo strategijas,	Per mokslo metus	Mokytojai dalykininkai	Mokymo lėšos

individualizavimas	ugdo mokinių įsivertinimo įgūdžius.			
3 uždavinys. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems sunkumų.				
3.1. Panaudoti informacinių technologijų išteklius	Naudojama Teams aplinkos platforma mokinių namų mokymui organizuoti, konsultacinei pagalbai teikti pagal poreikį.	Per mokslo metus	Mokytojai dalykininkai	Mokymo lėšos
3.2. Specialistų pagalbos teikimas laiku ir pagal poreikį	Psichologo, socialinio pedagogo, ugdymo karjerai, visuomenės sveikatos specialisto konsultacijos ir kt. Specialistų teikiamos konsultacijos.	Pagal poreikį	Pagalbos specialistai, administracija	Mokymo lėšos
3.3. Informacijos apie galimybes gauti pagalbos sklaida	Gimnazijos erdvėse, svetainėje <i>jp2.lt</i> lengvai randama informacija apie galimybę gauti specialistų pagalbą. Bent kartą per pusmetį mokiniams apie tai primenama.	Nuolat	Administracija ir mokytoja Filomena Petkevič	Mokymo lėšos
4 uždavinys. Stiprinti sąžiningo mokymosi koncepciją.				
4.1. Mokymas(is) įsivertinti pažangą ir planuoti veiklą siekiant pažangos padidėjimo	Iki 2024-09 parengtas mokinių pažangos įsivertinimo, fiksavimo aprašas. 50 % klasių mokinių fiksuoja pažangą bei planuoja savo veiklą siekdami pažangos padidėjimo. Siūlymas įdiegti ir naudoti programėlę „GoCongr“, „Class Dojo“ tipo (integruoti į Teams).	iki 2024-09	Metodinė taryba	Mokymo lėšos

4.2. Diskutuoti apie sąžiningumą ir taikyti sąžiningumo pasižadėjimus	Mokslo metų pradžioje kiekvieno dalyko mokytojas su mokinių grupe apsvarsto akademinio sąžiningumo principus ir pasirinkta forma taiko sąžiningumo pasižadėjimus (pvz., parašius rašto darbą pabaigoje palieka prierasą „darbą atlikau savarankiškai ir nesinaudojau ...“ bei pasirašo).	Per mokslo metus	Mokytojai dalykininkai	Mokymo lėšos
4.3. Ugdomojoje veikloje taikyti dalyvaujamojo ugdymo metodus	Mokiniai skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Pamokoje sudaroma galimybė mokiniui kurti turinį arba pasirinkti taikomus metodus. (taikoma gabiems mokiniams).	Per mokslo metus	Mokytojai dalykininkai, klasių auklėtojai, administracija	Mokymo lėšos
4.4. Stiprinti mokinių, antikorupcinius, skaidrumo įgūdžius	Gimnazijoje veikia „Skaidrumo klubas“, reguliariai gvildenamos temos apie sąžiningumą, korupciją, savivaldos ir Scimo darbo skaidrumą, „Baltųjų pirštinių“ veiklą ir kt. Kiekvienais metais dalyvaujama „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekte.	Per mokslo metus	Mokytojai dalykininkai, klasių auklėtojai, administracija	Mokymo lėšos
5 uždavinys. Užtikrinti ugdymuisi palankią emocinę aplinką.				
5.1. Sistemingai atliekama mokinių emocinės būklės gimnazijoje analizė	Per metus atliekamas bent vienas mokytojų ir mokinių emocinės savijautos tyrimas.	Kartą per mokslo metus	Vertinimo grupė	Mokymo lėšos

ir pateikiamos rekomendacijos				
5.2. Teikti savalaikę ir kvalifikuotą psichologinę pagalbą visos gimnazijos bendruomenės nariams	Individualios psichologo konsultacijos mokiniams. Bent vieni mokymai, skirti emocinei sveikatai stiprinti, mokytojams per metus.	Pagal poreikį	Psichologė Liucina Gilevska	Mokymo lėšos
5.3. Įgyvendinti prevencines programas, kurios užtikrintų sveiką ir saugią aplinką	Prevencinėje programoje „Savu keliu“ dalyvauja 95 % mokinių. I–IV klasėse įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Draugystės tiltai“.	Per mokslo metus	Pagalbos specialistai, klasių auklėtojai, administracija	Mokymo lėšos
5.4. Skatinti mokytojų, tėvų, mokinių ir kitų bendruomenės narių bendradarbiavimą	Bent du kartus per metus organizuojami visuotiniai tėvų, mokytojų, administracijos ir pagalbos specialistų susirinkimai. Bent du kartus per metus vykdomi Gimnazijos tarybos susirinkimai. Kiekvieną savaitę organizuojami gimnazijos mokinių savivaldos susitikimai.	Per mokslo metus	Pagalbos specialistai, klasių auklėtojai administracija, Gimnazijos tarybos pirmininkas.	Mokymo lėšos
5.5. Didinti tėvų bendradarbiavimą ir įsitraukimą į ugdymo procesą	Bent du kartus per metus organizuojamos visuotinės mokytojų dalykininkų konsultacijos nuotoliu.	Per mokslo metus (gruodžio ,	Mokytojai dalykininkai, klasių auklėtojai, administracija	Mokymo lėšos

	Įtraukti tėvus į ugdymo karjerai veiklas: pvz., projektą „Mano sėkmės istorija“.	balandžio mėn.)		
6 uždavinys. Puoselėti edukacines erdves.				
6.1. Atnaujinti biblioteką	Atliktas remontas, sutvarkytas interjeras. Sukurti gimnazijos e-bibliotekos platformą (elektroninės knygos, filmoteka, e-vadovėliai, audio knygos). Informacijos sklaida. Renginiai.	Remontas iki 2025 m. e-biblioteka iki 2026 m.	Administracija, bibliotekos darbuotojai	Savivaldybės lėšos. Mokymo lėšos
6.2. Atnaujinti inventorių	Kasmet atnaujinti po 2 kabinetus (generalinis remontas, laidai, sienos, šviestuvai, elektros instaliacija, spintos, šiuolaikiški baldai, suolai, lentos, interaktyvios lentos, ergonominės darbo vietos mokytojams).	Per mokslo metus	Administracija, pavadootojas aplinkai	Savivaldybės lėšos. Mokymo lėšos. Gimnazijos tarybos lėšos.
6.3. Įrengti žaliąją ugdymo(si) aplinką	Gimnazijos teritorijoje įrengta žaliaji ugdymo(si) aplinka.	Iki 2027 m.	Administracija, pavadootojas aplinkai	Savivaldybės lėšos. Projekto lėšos.
6.4. Sukurti meninio ugdymo edukacinę erdvę.	Įrengta meninio ugdymo erdvė.	Iki 2026 m.	Administracija pavadootojas aplinkai	Savivaldybės lėšos. Projekto lėšos.
6.5. Sukurti daugiau turiningo laisvalaikio erdvių	Įrengti 3 individualaus apmąstymo kampeliai;	Iki 2028 m.	Administracija, pavadootojas aplinkai	Savivaldybės lėšos. Projekto lėšos.

	https://www.liniuote.lt/naujiena-individualiu-apmastymu-kampelis-namelis-medyje .			
6.6. Sistemiškai atnaujinti informaciją gimnazijos erdvėse atsižvelgiant į mokinių poreikius ir bendruosius reikalavimus	Sistemiškai ir nuolat atnaujinama gimnazijos informacija svetainėje, stenduose.	Nuolat	Administracija, gimnazijos taryba	Savivaldybės lėšos.
6.7. Stiprinti atsakomybės jausmą už bendrąsias erdves	Diskutuoti apie atsakomybių pasidalijimą už bendrąsias erdves, inventoriaus puoselėjimą, saugojimą, bendrųjų susitarimų laikymosi užtikrinimą.	Nuolat	Gimnazijos bendruomenė	Mokymo lėšos
7 uždavinys. Stiprinti mokytojų kompetencijas.				
7.1. Tarpdalykinių veiklų planavimas ir organizavimas	Kasmet kiekviena metodinė grupė planuoja bei organizuoja ne mažiau kaip 2 tarpdalykines veiklas.	Per mokslo metus	Gimnazijos metodinė taryba, pavaduotoja ugdymui	Mokymo lėšos
7.2. Dalijimasis gerąja dalykine patirtimi	Metodinėse grupėse vyksta dalijimasis gerąja darbo patirtimi (skaitomi pranešimai, aptariamose dalykų naujovės).	Per mokslo metus	Gimnazijos metodinė taryba, pavaduotoja ugdymui	Mokymo lėšos
7.3. Tobulinti gimnazijos pedagoginio personalo kolegialaus	Kasmet vyksta bendri mokymai/seminarai, kuriuose dalyvauja visi gimnazijos pedagogai.	Per mokslo metus	Gimnazijos metodinė taryba, administracija	Mokymo lėšos. Projektų lėšos.

mokymosi įgūdžius				
7.4. Nuolatinis mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.	Mokytojai nuolat tikslingai tobulina kompetencijas. Aktualizuojamas kompetencijų tobulinimo planas.	Per mokslo metus	Gimnazijos metodinė taryba, administracija	Mokymo lėšos. Projektų lėšos.
7.5. Atliktų gimnazijoje, šalyje ir užsienyje tyrimų duomenų panaudojimas planuojant (tobulinant) veiklą	Gimnazijos bendruomenės nariai naudoja atliktų tyrimų rezultatus planuodami savo veiklą, rengdami metinius veiklos planus, planuodami kvalifikacijos kryptį.	Nuolat	Gimnazijos metodinė taryba, administracija, planų rengimo darbo grupės.	Mokymo lėšos. Projektų lėšos.
7.6. Stiprinti personalo informacinius-technologinius įgūdžius	Skatinti pedagogus darbe naudoti technologinius sprendimus planuojant veiklą, ją įgyvendinant, pvz., užduočių bankai, interaktyvių lentų galimybės ir pan. Stiprinti pedagogų žinias apie dirbtinį intelektą, bent kartą per metus organizuojami tokio pobūdžio mokymai.	Nuolat	Gimnazijos metodinė taryba, administracija	Mokymo lėšos. Projektų lėšos.
7.7. Veikimo kartu įgūdžių stiprinimas skatinant bendradarbiavimą tarp progimnazijos ir gimnazijos metodinių grupių, klasių vadovų	Organizuojami progimnazijos ir gimnazijos metodinių grupių susitikimai, skirti taikomų ugdymo(si) metodų veiksmingumui stiprinti. Klasių vadovų susitikimai ir bendradarbiavimas, pasidalijimas patirtimi.	Kasmet	Metodinių būrelių pirmininkai, gimnazijos metodinė taryba, administracija	Mokymo lėšos. Projektų lėšos.

7.8 Mažinti informacinį triukšmą	Siaurinti informacijos sklaidos kanalus iki Teams, Tamo platformų bei el. pašto, suskirstyti informaciją, naudoti registracijas, pvz., konsultacijoms.	Nuolat	Metodinių būrelių pirmininkai, gimnazijos metodinė taryba, administracija	Mokymo lėšos.
----------------------------------	--	--------	---	---------------

Tvarumo, pamatinių vertybių ir savybių ugdymo programa

Tikslas – orientuotos į ateitį asmenybės ugdymas				
1 uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti papildomų kompetencijų, įtraukiant į kokybišką ir tikslingą neformalųjį ugdymą.				
Priemonės	Planuojamas rezultatas	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
1.1. Neformaliojo ugdymo veiklų pasiūla atliepiant mokinių poreikius	Bent 20 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose gimnazijoje.	2024–2028 m.	Klasių auklėtojai, administracija	Mokymo lėšos
1.2. Vykdyti neformaliojo ugdymo patrauklumo didinimo gimnazijos bendruomenėje veiklas	Bent kartą per metus neformaliojo ugdymo veiklose dalyvaus ir gerąja patirtimi dalysis gimnazijos absolventai ir (arba) kiti socialiniai partneriai.	Per mokslo metus	Pavadootoja papildomam ugdymui	Mokymo lėšos
1.3. Ne ugdymo veiklų metu atverti mokyklų patalpas bendruomenei	Kartą per dvi savaites gimnazijos erdvėse vyksta sporto, kultūros ir kitos veiklos gimnazijos bendruomenei (pedagogams ir techniniams darbuotojams, mokiniams, tėvams).	Per mokslo metus	Mokytojai dalykininkai, pavadootoja papildomam ugdymui	Mokymo lėšos

1.4. Karoliniškių bendruomenės telkimas	Bent kartą per metus gimnazijoje vyksta Karoliniškių bendruomenę telkiantis renginys.	Kasmet	Pavadootoja papildomam ugdymui	Mokymo lėšos. Projektų lėšos.
1.5. Informacijos apie neformaliojo ugdymo veiklų gimnazijoje viešinimas	Kiekvienas neformaliojo ugdymo veiklos suorganizuotų renginių bus aprašytas ir pavišintas „jp2.lt“ ir kitose medijose.	Nuolat	Pavadootoja papildomam ugdymui	Mokymo lėšos. Projektų lėšos.
1.6. Neformaliojo ugdymo veiklų vadovų kompetencijų plėtra	Bent kartą per metus neformaliojo ugdymo veiklų vadovai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Kasmet	Pavadootoja papildomam ugdymui	Mokymo lėšos. Projektų lėšos.
2 uždavinys. Formuoti visuminį požiūrį į tvarumą.				
2.1. Skatinimas atsakingai naudoti gimnazijos išteklius	Bent kartą per metus vyks gimnazijos aplinkos puoselėjimo veiklos, pavyzdžiui, akcija „Švarus vadovėlis“ bibliotekoje.	Kasmet	Administracija, gimnazijos darbuotojai	Savivaldybės lėšos
2.2. Teigiamo požiūrio į tvarų išteklių valdymą formavimas	Bent kartą per metus vyks paskaitos, projektai, konkursai, edukacinės ir kitos veiklos ne gimnazijos aplinkoje tvaraus išteklių valdymo tema.	Kasmet	Tvaraus vystymosi grupė, administracija	Mokymo lėšos. Projektų lėšos.
2.3. Aplinką tausojančių įgūdžių formavimas	Bent viename gimnazijos renginyje per metus bus naudojamos priemonės, pagamintos iš antrinių žaliavų.	Kasmet	Tvaraus vystymosi grupė, administracija	Mokymo lėšos. Projektų lėšos.

2.4. Diegti dalijimosi kultūrą	Gimnazijoje sukurta elektroninė priemonių skolinimosi erdvė.	Nuo 2024-09-01	Tvaraus vystymosi grupė.	-
2.5. Stiprinti įstaigos veiklą nuoseklumą tvarumo klausimais	Gimnazijoje sėkmingai realizuojama darnaus vystymosi įgūdžių programa „Darni mokykla“	Nuolat	Tvaraus vystymosi grupė, administracija	Projektų lėšos.
3 uždavinys. Diegti vertybines nuostatas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, sąžiningu, atsakingu, patriotiškai nusiteikusiu piliečiu.				
3.1. Ugdymo turinio pritaikymas pilietiškumui ugdyti	Ilgalaikiuose ugdymo planuose atsispindi ugdymo turinys pilietiškumui ugdyti.	Nuolat	Metodinė taryba, metodinių burelių pirmininkai	Mokymo lėšos
3.2. Auklėjamosios veiklos turinio pritaikymas pilietiškumui ugdyti	Atnaujintas socialinės-pilietinės veiklos aprašas	Iki 2024-09-15	Pavadootoja papildomam ugdymui, darbo grupė	Mokymo lėšos
3.3. Plėsti ir kurti patrauklias, vertę kuriančias pilietinių valandų pasirinkimo galimybes pasitelkiant lyderiaujančius socialinius partnerius	Savanoriauja bent 15 proc. mokinių.	Kasmet	Pavadootoja papildomam ugdymui, darbo grupė	-

3.4. Nacionalinės tapatybės ir pilietiškumo puoselėjimas	Programos „Karūnos perlai“ I–II klasėms realizavimas.	Nuolat	I–II klasių auklėtojai	Mokymo lėšos, projektų lėšos
4 uždavinys. Tobulinti gyvenimui svarbius medijų raštingumo, komunikacinius ir kitus gebėjimus.				
4.1. Gebėjimo tinkamai naudoti skaitmenines priemones stiprinimas pamokose	Gebama naudotis viena dviem tikslingai pasirinktomis virtualiomis aplinkomis.	Nuolat	Mokytojai	Mokymo lėšos
4.2. Veiklų medijų raštingumo ir kitų dabartiniam gyvenimui reikalingų gebėjimų ugdymo temomis organizavimas	Bent kartą per metus organizuojamos veiklos medijų raštingumo ir kitų dabartiniam gyvenimui reikalingų gebėjimų ugdymo temomis.	Kasmet	Pavadootoja papildomam ugdymui	Mokymo lėšos
4.3. Gebėjimo atpažinti ir vengti propagandos įgūdžių ugdymas	Bent kartą per metus vyksta specialistų mokymai propagandos prevencijos tema.	Kasmet	Pavadootoja papildomam ugdymui	Projektų lėšos
5 uždavinys. Skatinti sąmoningai rinktis sveiką gyvenimą.				
5.1. Aktyvaus laisvalaikio leidimo skatinimas	Bent kartą per metus dalyvaujama žygyje ar kitoje aktyvioje laisvalaikio veikloje	Kasmet	Gimnazijos taryba	Projektų lėšos, gimnazijos tarybos lėšos
5.2. Sveikos mitybos įpročių	Bent kartą per mokslo metus organizuojamos Vilniaus miesto sveikatos	Kasmet	Visuomenės sveikatos specialistė	-

formavimosi skatinimas	biuro specialistų paskaitos.			
5.3. Mažinti moksleivių psichoaktyvių medžiagų vartojimą pasitelkiant prevencines programas	Sėkmingai realizuojama programa „Savu keliu“ I–IV klasių mokiniams.	Kasmet	Klasių auklėtojai, soc. pedagogė J. A. Vysocka, psichologė L. Gilevska	Mokymo lėšos
5.4. Vystyti mokiniams patrauklią fiziniam ugdymui skirtą gimnazijos infrastruktūrą	Gimnazijoje bus įrengta treniruoklių salė ir atnaujintas fiziniam ugdymui skirtas inventorių.	2025 m.	Administracija	Projektų lėšos, Savivaldybės lėšos
5.5. Sąlygų fizinio lavinimo pamokoms organizuoti ne gimnazijoje sudarymas	Bent viena fizinio lavinimo pamoka per mėnesį vyksta Vilniaus miesto sporto erdvėse.	Kasmet	Fizinio lavinimo mokytojai	Mokymo lėšos
6 uždavinys. Stiprinti lyderystę ir socialinę atsakomybę.				
6.1. Skatinti įsitraukti į savanoriškas veiklas ir kurti savanoriškos veiklos tradicijas	Išlaikomos esamos socialinės partnerystės ir kasmet sudaroma bet po vieną naują tikslingą socialinę partnerystę. Kasmet vyksta socialinių partnerystės paroda.	Nuolat	Administracija	Mokymo lėšos. Projektų lėšos
6.2. Aktyvinti mokinių įsitraukimą į NVO	Gimnazijoje veikia NVO organizacijų ambasadorių tinklas.	Kasmet	Pavaduotoja papildomam ugdymui	-

organizacijų veiklą				
6.3. Stiprinti moksleivių savivaldą	Diskusija ir aktyvus mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą dalyvaujamojo biudžeto būdu.	Nuolat	Pavadootoja papildomam ugdymui	Projektų lėšos
6.4. Stiprinti lyderystę dalyvaujant tarptautinėse veiklose	Sėkmingai realizuojamos programa The Duke of Edinburgh's International Award (DofE), tarptautiniai projektai, pvz., Erasmus+. Aktyviai rašomi projektai siekiant fondų finansavimo, pvz., Wspólnota Polska. Nuosekliai įgyvendinama tarptautiškumo strategija.	Nuolat	Administracija, DofE koordinatoriai	Projektų lėšos
7 uždavinys. Teikti kokybiškas karjeros paslaugas realioje ir virtualioje aplinkoje.				
7.1. Pagalba mokiniams, planuojantiems karjerą	Sudarytos sąlygos visiems mokiniams gauti pagalbą planuojant karjerą. Pagal galimybes naudojama „Spotiself“ ar kita platforma. Gimnazijoje veikia Karjeros centras.	Nuolat	Pavadootoja papildomam ugdymui	Mokymo lėšos
7.2. Užtikrinti mokiniams, jų tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) informacijos prieinamumą	Mokiniams, jų tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) teikiama sisteminga informacija (individualios, grupinės konsultacijos gyvai ir nuotoliu) apie paklausias	Nuolat	Pavadootoja papildomam ugdymui	Mokymo lėšos

ugdymo karjerai klausimais	profesijas, mokymo įstaigas, stojimo į aukštąsias ir profesines mokyklas reikalavimus. Informacijai skleisti pasitelkiami informaciniai kanalai Teams, Tamo.			
7.3. Stiprinti ugdymo karjerai veiklų gimnazijoje nuoseklumą	Sukurti nuoseklią ugdymo karjerai sistemą, atitinkančią mokinių poreikius ją realizuoti.	Iki 2025 m.	Administracija, pavaduotoja papildomam ugdymui	Mokymo lėšos
7.4. Įtraukti tėvus (kitus atstovus pagal įstatymą) į nuoseklų mokinio karjeros planavimą	Sukurti bendradarbiavimo su tėvais (kitais atstovais pagal įstatymą) sistemą. Stiprinti ryšius siekiant mokiniui padėti.	Nuolat	Klasių auklėtojai, administracija	Mokymo lėšos

1.7 Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Ugdymo kokybės gerinimo, suasmeninimo ir kompetencijų ugdymo programa

Tikslas– ugdymo(si) kokybės gerinimas

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024	2025	2026	2027	2028
1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukščiausią jam	1.1. Mokymosi dalykų teikiamų konsultacijų reikšme procentais per metus.	20	22	22	24	27
	1.2. Ugdymo turinio skirto patirtiniam ugdymui procentinė dalis.	5	7	9	11	12

<p>mąstymo ir kompetencijų lygį</p>	<p>1.3. Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje padedančioje mokiniui ugdymo turinį sieti su realiu gyvenimu, praktiniu žinių panaudojimu ir pritaikymu procentinė dalis</p>	19	20	22	24	25
<p>2. Sudaryti mokiniams palankias galimybes atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius.</p>	<p>2.1. Mokomųjų dalykų mokytojų įtraukimas į VGK komisijos darbą mokinių pažangai aptarti ir tinkamiausiai mokymo strategijai parinkti.</p>	70	75	80	85	90
	<p>2.2. Tenkinami, pagal poreikį) mokinių individualus ugdymo planai.</p>	100	100	100	100	100
<p>3. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems sunkumų.</p>	<p>3.1. Mokiniai, pagal poreikį, gauna pagalbos specialistų konsultacijas,</p>	100	100	100	100	100
<p>4. Stiprinti sąžiningo mokymosi koncepciją.</p>	<p>4.1. Mokiniai fiksuoja pažangą bei planuoja savo veiklą siekdami mokymosi pažangos. (procentinė klasės dalis)</p>	5	7	10	12	15
<p>5. Užtikrinti ugdymuisi</p>	<p>5.1. Per metus atliekamas bent vienas mokytojų ir mokinių emocinės savijautos tyrimas.</p>	1	1	1	1	1

palankią emocinę aplinką.	5.2. Aktyviai dalyvaujančių prevencinėje programoje „Savu keliu“ I-IV kl. mokinių procentas	94	94	95	95	96
	5.3 Pasitenkinimo savo mokykla mokinių procentas	86	87	88	89	90
	5.4 Pasitenkinimo savo mokykla mokytojų procentas	88	89	90	91	92
6. Puoselėti edukacines erdves.	6.1. Pasitenkinimo gimnazijos ugdymo aplinka mokinių procentas	60	60	70	70	70
	6.2. Pasitenkinimo gimnazijos ugdymo aplinka mokytojų procentas	70	70	80	80	80
	6.3. Pasitenkinimo gimnazijos ugdymo aplinka tėvų procentas	60	62	64	66	68
7. Stiprinti mokytojų kompetencijas.	7.1. Mokymo valandų skaičius (per metus) tenkantys vienam mokytojui	20	22	23	24	25

Tvarumo, pamatinių vertybių ir savybių ugdymo programa

Tikslas – orientuotos į ateitį asmenybės ugdymas

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		metai	metai	metai	metai	metai
1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti papildomų kompetencijų, įtraukiant į kokybišką ir	1.1. Mokinių dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose gimnazijoje procentas.	15	16	17	19	20

tikslingą neformalųjį ugdymą.						
2. Formuoti visuminį požiūrį į tvarumą.	2.1. Dalyvaujančių darnaus vystymosi įgūdžių programoje „Darni mokykla“ mokinių procentas.	60	65	65	70	70
3. Diegti vertybines nuostatas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, sąžiningu, atsakingu, patriotiškai nusiteikusių piliečiu.	3.1. Savanoriaujančių mokinių procentas.	3	5	7	10	12
4. Tobulinti gyvenimui svarbius medijų raštingumo, komunikacinius ir kitus gebėjimus.	4.1. Medijų raštingumo ir kitų dabartiniam gyvenimui reikalingų gebėjimų ugdymo temomis mokymai mokiniams apima (proc).	50	55	60	65	70
	4.2. Mokymai mokiniams propagandos prevencijos tema.	25	30	30	40	40
5. Skatinti sąmoningai rinktis sveiką gyvenseną.	5.1. Žygyje ar kitoje aktyvioje laisvalaikio veikloje metų bėgyje dalyvauja mokinių proc.	50	55	60	65	70
6. Stiprinti lyderystę ir socialinę atsakomybę.	6.1. Mokiniai įtraukiami į sprendimų priėmimą dalyvaujamojo biudžeto būdu.	1	1	1	1	1

	6.2. Realizuojamoje programoje The Duke of Edinburgh's International Award (DofE), tarptautiniuose projektuose dalyvaujančių mokinių skaičius proc.	10	12	12	14	15
7. Teikti kokybiškas karjeros paslaugas realioje ir virtualioje aplinkoje.	7.1. Vertinančių gerai ir labai gerai gimnazijos suteikiamą karjeros planavimo pagalbą mokinių proc.	60	65	70	70	75

2. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupę sudaro pirmininkas (gimnazijos tarybos pirmininkas) ir grupės nariai (3 mokytojai, 2 tėvų atstovai ir 1 mokinių atstovas).

Grupė tvirtinama gimnazijos direktoriaus įsakymu.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas:

Strateginio gimnazijos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygmenimis.

Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas papildomam ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas aplinkai nuolat stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai bei priemonės, teikia informaciją strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupei.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė kiekvienais mokslo metais parengia ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ir gimnazijos tarybos bei mokytojų tarybos posėdžiuose pristato, kaip pasiekti programų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai bei skelbia viešai. Pristatymas vyksta rugsėjo – spalio mėnesiais. 2025 ir 2027 metais papildomai vertinama, ar pasiektas planuojamų priemonių rezultatas. Gimnazijos bendruomenės nariams sudaroma galimybė stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai bei teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginio planavimo grupė, susipažinusi su strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės išvadomis, gali koreguoti gimnazijos strateginį planą.

Priedai

Priedas Nr. 1_Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazijos 2019–2023 metų strateginio plano įgyvendinimo apžvalga

Priedas Nr. 2_SSGG analizės suvestinė

Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazijos 2019–2023 metų strateginio plano įgyvendinimo apžvalga

Sėkmingo mokymosi programa 2019–2023 m.	
Tikslas – ugdymo(si) kokybės gerinimas	
Uždaviniai:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulinti veikimo kartu įgūdžius siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės; 2. Organizuoti tikslingas ugdymo(si) ne gimnazijoje veiklas; 3. Tobulinti mokinių įsivertinimo įgūdžius; 4. Plėsti mokymo(si) virtualioje aplinkoje galimybes; 5. Organizuoti profesionalią pedagoginę veiklą, tenkinančią skirtingus mokinių poreikius; 6. Puoselėti edukacinę aplinką. 	
Rodiklių pasiekimas	
Planuotas rodiklis	Pasiekimas
1. Gimnazijos mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, dalis.	Pasiektas: 2019 m. – 97,54 proc. 2020 m. – nėra patikimų duomenų 2021 m. – 96,99 proc. 2022 m. – 99,74 proc. 2023 m. – 99,81 proc.
2. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, dalis.	Pasiektas: 2019 m. – 100 proc. 2020 m. – 100 proc. 2021 m. – 95,65 proc. 2022 m. – 98,04 proc. 2023 m. – 100 proc.
3. Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje, dalis.	Pasiektas. Aukštas tėvų pagalbos teikimo gimnazijoje įvertinimas. Atsakant į klausimą: „Galvojant apie Jūsų vaiko patirtį ir Jūsų įspūdžius, kiek Jūs apskritai esate patenkintas mokykla, kurioje mokosi Jūsų vaikas?“, gautas įvertinimas 8,6 (visų mokyklų vidurkis – 8,1).
4. Mokinių, kurių metinis pažymys ir PUPP įvertinimas skiriasi ne daugiau kaip 1 balu, dalis.	Pasiektas.

	Skirtumas tarp metinio ir PUPP įvertinimo lietuvių kalbos ir literatūros – 2,4 proc., matematikos – 12 proc., lenkų kalbos – 9,7 proc. (2 balų skirtumai maždaug po lygiai didesni ir mažesni negu metinis).
5. Mokinių, kurių metinis pažymys atitinka valstybinio brandos egzamino rezultatą.	Pasiektas: lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos VBE įvertinimas „neišlaikė“ neatitinka metinio teigiamo įvertinimo „keturi“, bet neišlaikiusiųjų procentas žemesnis negu šalies. 86–100 balų egzaminų vertinimai artimi arba viršija Vilniaus miesto savivaldybės mokyklų rezultatus, išskyrus lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį egzaminą.
6. Pamokų, vykstančių pagal šiuolaikinę ugdymosi paradigmą, stebėtų pamokų skaičiaus dalis.	Įvertinimas pasiektas: 2019 m. – 89,37 proc. 2020 m. – 75,0 proc. 2021 m. – 80,59 proc. 2022 m. – 86,6 proc. 2023 m. – 85,56 proc.
7. Mokytojų, kurie tobulino kvalifikaciją per mokslo metus ne mažiau kaip 5 dienas, dalis.	Pasiektas iš dalies (išskyrus kūno kultūros mokytojus). Žr. metodinės tarybos ataskaitas.
8. Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos ugdymo aplinką, dalis.	Pasiektas. Geras mokinių ugdymo aplinkos vertinimas. Atsakant į klausimą: „Galvojant apie Tavo patirtį, kiek Tu apskritai esi patenkintas mokykla, kurioje Tu mokaisi?“, gautas įvertinimas 7,5 (visų mokyklų vidurkis 7,5).
9. Tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos ugdymo aplinką, dalis.	Pasiektas. Aukštas tėvų ugdymo aplinkos įvertinimas. Atsakant į klausimą: „Galvojant apie Jūsų vaiko patirtį ir Jūsų įspūdžius, kiek Jūs apskritai esate patenkintas mokykla, kurioje mokosi Jūsų vaikas?“, gautas įvertinimas 8,6 (visų mokyklų vidurkis – 8,1).

10. Mokytojų, gerai ir labai gerai vertinančių gimnazijos ugdymo aplinką, dalis.	Pasiektas. Aukštas personalo ugdymo aplinkos vertinimas, atsakant į klausimą: „Apibendrinant Jūsų patirtį, kiek Jus apskritai esate patenkintas mokykla, kurioje dirbate?“, gautas įvertinimas 9,1 (visų mokyklų vidurkis 8,5).
11. Mokinių, dalyvavusių per mokslo metus olimpiadose, konkursuose, dalis	Pasiektas: 2023 m. 13.00%
12. Gimnazijos mokinių pažangumas kasmet yra ne mažesnis kaip 95 proc.	Pasiektas: 2019 m. – 95.62% 2020 m. – 97.24% 2021 m. – 99.07% 2022 m. – 98.59% 2023 m. – 96.74%
13. Gimnazijos abiturientų, išlaikiusių VBE, procentas kasmet yra ne mažesnis kaip Vilniaus m. vidurkis	Pasiektas beveik visų VBE vidurkis, išskyrus lietuvių kalbą ir literatūrą.
Atsakingo, aktyvaus, kūrybiško mokinio ugdymo(si) programa 2019–2023 m.	
Tikslas – Ugdyti visapusišką asmenybę.	
Uždaviniai:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Puoselėti ir plėsti bendravimo gimtąja ir valstybine kalba ugdymo(si) kompetenciją; 2. Puoselėti bendravimo užsienio kalbomis kompetencijos ugdymo(si) plėtrą; 3. Populiarinti ir plėsti matematinės kompetencijos ir pagrindinių gamtos mokslų bei technologijų ugdymą(si); 4. Ugdyti ir plėtoti skaitmeninio raštingumo kompetencijas. 5. Gilinti mokymosi mokytis kompetencijas. 6. Stiprinti socialinės ir pilietinės kompetencijos ugdymą. 7. Plėtoti iniciatyvumo ir verslumo kompetencijos ugdymą. 8. Stiprinti kultūrinio sąmoningumo ir raiškos kompetencijos ugdymą. 	
Rodiklių pasiekimas	
Planuotas rodiklis	Pasiekimas
1. Gimtosios ir lietuvių kalbos pamokų lankomumas gerėja minimaliai 2 proc. per metus.	Pasiektas. Pamokų lankomumas gerėja nuo 2022 m. 3,2 proc., 2023 (1 pusmetis) apie 4,6 proc.

2. Mokinių, laikančių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP ir VBE, egzamino vidurkiai auga 2–5 proc. per metus.	Pasiektas. 2020 m. laidos vidurkis – 40,89 balo, 2023 m. laidos vidurkis 50,79 balo.
3. Mokinių, besimokančių dviejų užsienio kalbų, dalis ne mažesnė 30 proc.	Pasiektas. 2023 m. dviejų užsienio kalbų mokosi 33 proc. mokinių.
4. Mokinių, dalyvaujančių matematikos, IT, gamtos mokslų srities popamokinėje veikloje, dalis ne mažesne kaip 30 proc.	Pasiektas. Gamtamokslinių dalykų populiarinimas vyko organizuojant I kl. konkursą „Septem+“, I–IV kl. konkursą „Bebras“, „Biochomik+F“, „Infožinovai“, gamtamokslinę mugę. Dalyvavome kitų mokyklų organizuojamuose renginiuose: „Fungama+IT“, „Greitasis uždavinių sprendimas“, „Lygčių sistemų sprendimas“. Gamtamokslinių dalykų brandos egzaminų pasirinkimas procentiškai aukštesnis negu Lietuvos vidurkis.
5. Įrengtos ir nuolat papildomos reagentais ir priemonėmis biologijos-chemijos ir fizikos laboratorijos.	Pasiektas. Fizikos ir chemijos-biologijos laboratorijos įrengtos ir efektyviai naudojamos pamokinėje ir popamokinėje veikloje.
6. Mokinių, dalyvaujančių aplinkosaugos atliekų rūšiavimo veiklose, dalis 70 proc.	Pasiektas. Gimnazijos bendruomenės nariai dalyvavo žygyje „Atliekų kultūros link“. Biologijos, fizikos, geografijos dalykų pamokose akcentuojama tvarumo tematika, klasių vadovai skyrė bent vieną pamoką darnumo tematikai, pvz., „Rūšiuojame – nes žinome, kodėl tai yra svarbu“, „Keliamume atsakingai“. Organizuota paskaita UAB VAATC apie atliekų tvarkymą.
7. Mokinių, patikimai ir kritiškai naudojančių informacinės technologijas, dalis 95 proc.	Pasiektas. Nuolat vyksta medijų ir informacinio raštingumo mokymai, paskaitos, kūrybinės dirbtuvės. Mokiniai dalyvavo projekte „Dideli maži ekranai. Medijų raštingumas Lietuvos mokyklose“.

	Tyrimų rezultatai vertinant galimybę patikimai ir kritiškai naudoti IT– 3,6.
8. Mokinių, gebančių kryptingai mokytis, organizuoti mokymąsi, valdyti laiką, dalis – 70 proc.	Pasiektas. Bendradarbiaujant su ISM organizuoti laiko planavimo mokymai. Pagal 2022–2023 m. m. įsivertinimo rezultatus – nusiteikusių rimtai mokytis mokinių – 7,6 (74,1 proc); man yra svarbu mokytis – 3,4 (93 proc)
9. Mokinių, praktikuojančių sveiką gyvenimo būdą, dalis 70 proc.	Pasiektas. Vyksta edukaciniai renginiai su visuomenės sveikatos biuro atstovais, nuolat vyksta sportiniai renginiai, veikia sportiniai tinklinio ir futbolo būreliai, judriosios pertraukos. Pagal 2022–2023 m. m. įsivertinimo rezultatus, mokiniai gimnazijos pritaikymą sportuoti vertina 7,2.
10. Mokinių, dalyvaujančių kultūrinėje veikloje per mokslo metus bent vieną kartą, dalis 100 proc.	Pasiektas; žr. „Veiklos įsakymai“, „Metodinių būrelių atskaitos“.

SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Drąsa veikti. 2. Kokybiškas ugdymas ir aukšti rezultatai. 3. Aukšta pedagoginio personalo kvalifikacija. 4. Dėmesys kiekvienam mokiniui. 5. Stipri informacinė ir techninė bazė. 6. Palankus socialinis-emocinis mikroklimatas. 7. Turingas bendradarbiavimas su vietos ir užsienio socialiniais partneriais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepatenkinamas veiklos planavimas atsižvelgiant į gimnazijos ir nacionalinius tyrimus. 2. Nepakankamas ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas. 3. Silpnas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas. 4. Prastas mokinių pamokų lankomumas. 5. Nepakankamas pasiekimų viešinimas. 6. Nepakankamai estetiška aplinka.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siekti aplinkos sutvarkymo ir puoselėjimo teikiant paraiškas dėl finansavimo. 2. Stiprinti informacinių technologijų panaudojimą ugdymo procese. 3. Mokinius motyvuoti taikant individualios pažangos vertinimą. 4. Tikslingiau naudoti tyrimų rezultatus planuojant veiklą. 5. Daugiau mokomųjų dalykų skirstyti pagal gebėjimų lygį. 6. Siekti geresnio mokinių pamokų lankomumo. 7. Sukurti glaudesnio bendradarbiavimo su tėvais sistemą. 8. Atsakingai viešinti veiklą ir rezultatus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dėl demografinių pokyčių mažėjantis mokinių skaičius. 2. Politinių susitarimų švietimo klausimais stoka. 3. Mokytiis motyvuojančių sprendimų trūkumas nacionaliniu lygmeniu. 4. Vyresnio amžiaus pedagogų vyravimas, natūralios kartų kaitos stoka. 5. Kvalifikuotų mokytojų ir kt. specialistų trūkumas. 6. Pandemijos, kariniai konfliktai.